Stiahnuté zo stránky [www.pravno-informacioni-sistem.rs](http://www.pravno-informacioni-sistem.rs/)

Podľa článku 85 odsek 21 Zákona o základoch systému výchovy a vzdelávania (vestník Službeni glasnik RS č. 88/17, 27/18 ‒ i. zákon, 10/19, 6/20, 129/21 a 92/23) a článku 17 odsek 4 a článku 24 Zákona o vláde (vestník Službeni glasnik RS č. 55/05, 71/05 – oprava, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – ÚS, 72/12, 7/14 – ÚS, 44/14 a 30/18 – i. zákon),

minister školstva vynáša

**PRAVIDLÁ**

**o vykonávaní spoločensky prospešnej, t. j. humanitárnej práce v ustanovizniach výchovy a vzdelávania**

vestník Službeni glasnik RS číslo 10 z 9. februára 2024

Článok 1

Tieto pravidlá predpisujú podrobné podmienky, spôsob, obsah, dĺžku, miesto a čas výkonu a ďalšie záležitosti dôležité pre výkon spoločensky prospešnej, t. j. humanitárnej práce v ustanovizniach výchovy a vzdelávania.

Článok 2

Spoločensky prospešná, t. j. humanitárna práca (ďalej: spoločensky prospešná práca) v zmysle týchto pravidiel zahŕňa aktivity, ktorých realizáciou sa rozvíja spoločensky zodpovedné správanie žiakov.

Spoločensky prospešnou prácou sa v zmysle týchto pravidiel rozumie spoločensky prospešná a humanitárna práca, ktorú škola plánuje v ročnom pláne práce v rámci plánu ochrany pred násilím a vykonáva sa s cieľom zapojiť všetkých žiakov do plánovania a realizácie práce, ako aj spoločensky prospešnej a humanitárnej práce, ktorá sa realizuje v rámci posilnenej výchovnej práce.

Článok 3

Aktivity spoločensky prospešnej práce predstavujú tieto činnosti: humanitárne akcie; environmentálne akcie na úpravu školy, tried, iných miestností, ako aj prostredia školy; akcie na zber materiálov na recykláciu; príprava, t. j. úprava priestorov školy na organizovanie školských podujatí, výstav, hosťovaní, športových a iných súťaží; návštevy ústavov sociálnej ochrany na ubytovanie detí a mládeže, domovov pre seniorov a Červeného kríža; a ďalšie aktivity, ktoré prispievajú k rozvoju empatie, tolerancie a zlepšovaniu vzťahov založených na vzájomnom rešpekte a spolupráci.

Návrh aktivít, ktoré môžu zamestnanci vo výchovných a vzdelávacích ustanovizniach plánovať a realizovať v súlade s ročným plánom ochrany pred násilím, ako aj v rámci posilnenej výchovnej práce, sa nachádza v prílohe, ktorá je vytlačená spolu s týmito pravidlami a tvorí jej neoddeliteľnú súčasť.

Článok 4

Účasť žiakov na plánovaní a realizácii aktivít spoločensky prospešnej práce organizovaných zamestnancami školy vytvára podmienky na určovanie známky zo správania a na základe toho, od druhej triedy základnej školy a vo všetkých ročníkoch stredných škôl.

Článok 5

Spoločensky prospešná práca má preventívnu funkciu a prispieva k rozvoju empatie, solidarity a spolupráce, aktivizmu, ako aj základných morálnych hodnôt a pri zlepšovaní medzipredmetovej kompetencie zodpovednej účasti v demokratickej spoločnosti, a v súlade s referenčným rámcom kompetencií pre demokratickú kultúru Rady Európy (RRDK).

Účelom spoločensky prospešnej práce je, okrem iného, ​​aby si žiaci zlepšili kompetencie potrebné pre zodpovedné zapojenie sa do spoločnosti, ako aj aby boli povzbudení rešpektovať a presadzovať ľudské práva.

Plán ochrany pred násilím plánuje aktivity spoločensky prospešných prác, ktoré zahŕňajú žiakov, zamestnancov a rodičov, t. j. ostatných zákonných zástupcov (ďalej len: rodič), v rámci ustanovizne alebo v spolupráci s miestnou komunitou a inými ustanovizňami.

Spoločensky prospešná práca musí byť organizovaná tak, aby neohrozovala duševnú a fyzickú integritu, bezpečnosť a zdravie účastníkov.

V situácii, keď sa u žiaka, ktorý navštevuje vyučovanie podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, plánujú spoločensky prospešné práce, prihliada sa aj na stanovisko tímu pre inkluzívne vzdelávanie.

Článok 6

Ak sa spoločensky prospešná práca využíva ako jedna z aktivít posilnenej výchovnej práce, predstavuje formu restoratívnej disciplíny.

Restoratívna disciplína je prístup, ktorý umožňuje znížiť alebo eliminovať spôsobenú škodu, teda následky tejto škody, rozvíja vedomie zodpovednosti a dôsledkov vlastného správania a správania iných a zlepšuje vzťahy zainteresovaných strán.

Pri využívaní v rámci posilnenej výchovnej práce cieľom určovania spoločensky prospešnej práce v školách, ktorá sa realizuje v súlade s týmito pravidlami, je predchádzanie nežiaducemu a sociálne neprijateľnému správaniu žiakov prostredníctvom rozvoja žiaducich a pozitívnych foriem správania.

Na rozvoj žiaducich/pozitívnych foriem správania žiakov a konštruktívneho riešenia konfliktov, učiteľ, teda odborný spolupracovník na škole, uplatňuje poradenskú prácu, techniku ​​dialógu, prácu workshopov, školský mediačný postup, zahŕňa rovesnícku mediáciu a ďalšie.

Článok 7

Spoločensky prospešná práca je plánovaná a realizovaná v rámci posilnenej výchovnej práce žiakov za ľahšie a závažné porušenia povinností žiakov, ako aj porušovanie zákazov upravených zákonom upravujúcim základy systému výchovy a vzdelávania s prihliadnutím na psychofyzické a zdravotné schopnosti, vek a dôstojnosť žiakov.

V prípade porušenia zákazu alebo závažného porušenia povinností žiaka, keď sa žiakovi vypracúva plán posilnenej výchovnej práce, tím pre ochranu v spolupráci s rodičmi žiakovi určí aktivity spoločensky prospešnej práce.

V situáciách ľahšieho porušenia povinností žiaka a prvého stupňa rovesníckeho násilia, keď sú pre žiaka plánované aktivity posilnenej výchovnej práce, triedny učiteľ v spolupráci s rodičmi určuje pre žiaka aktivity spoločensky prospešnej práce.

Rodič je povinný aktívne sa podieľať na realizácii plánu posilnenej výchovnej práce, ako aj na realizácii spoločensky prospešnej práce.

Rodič zodpovedá, ak sa žiak odmietne zúčastniť na realizácii aktivít spoločensky prospešných prác, v súlade so zákonom.

Článok 8

Ustanovizeň plánuje aktivity v súlade so svojimi potrebami, špecifikami, možnosťami, podmienkami a cieľmi, samostatne alebo v spolupráci s relevantnými inštitúciami, organizáciami, miestnou komunitou a podobne.

Zamestnanci školy plánujú a realizujú aktivity spoločensky prospešnej práce spolu so žiakmi, za účasti rodičov. Do plánovania aktivít je potrebné zapojiť aj rodičov žiakov.

Článok 9

Spoločensky prospešná práca sa vykonáva v priestoroch školy pod dohľadom učiteľa, podľa hodnotenia za účasti rodiča, riaditeľa, prípadne odborného spolupracovníka alebo mimo priestorov školy v spolupráci s príslušným strediskom pre sociálnu prácu a inými príslušnými ustanovizňami/inštitúciami.

Aktivity spoločensky prospešnej práce možno organizovať a vykonávať v skupine, triede, ročníku, respektíve klase v rámci školy, ako aj v inej ustanovizni, samostatne alebo s podporou rovesníkov, zamestnancov ustanovizne, riaditeľov, rodičov a pod.

Článok 10

V rámci posilnenej výchovnej práce je pri plánovaní aktivít spoločensky prospešnej práce potrebné brať do úvahy zvláštnosť žiakov a druh zranenia, ku ktorému došlo.

Plánované aktivity nesmú ohrozovať dôstojnosť, duševnú a fyzickú integritu žiakov, bezpečnosť a zdravie.

Aktivity musia byť primerané veku a v zmysluplne logickej súvislosti s porušovaním povinností žiaka, teda porušením zákazu.

Zvolená aktivita spoločensky prospešnej práce by mala mať za cieľ rozvíjať hodnotový systém žiaka, ktorý spáchal násilie, a realizácia tejto aktivity nesmie viesť k viktimizácii osoby, ktorá násilie zažila.

Článok 11

Pre spoločensky prospešnú prácu je predpísaný časový úsek/dynamika, spôsob realizácie, sledovania a podávania správ o realizácii a účinkoch aktivít v rámci plánu posilnenej výchovnej práce.

Pri určovaní aktivít spoločensky prospešnej práce v rámci posilnenej výchovnej práce sa určuje trvanie tejto aktivity, frekvencia a časový úsek/dynamika s prihliadnutím na vlastnosti žiaka, jeho vek a optimálny čas na kvalitnú a efektívnu realizáciu aktivity.

Odporúčaná dĺžka aktivity je od 30 do 60 minút a dynamika realizácie sa určuje v súlade s charakteristikou aktivity a plánom posilnenej výchovnej práce (odporúča sa organizovať aktivity maximálne štyrikrát týždenne).

Článok 12

Evidencia a vyhodnocovanie účinkov spoločensky prospešnej práce sa vykonáva pri určovaní známok žiakov zo správania od druhého ročníka základnej školy, v priebehu a na konci polroka, ako aj v rámci správy o zvýšenej výchovnej práci žiakov a v správe o realizácii ročného plánu práce v rámci plánu ochrany pred násilím.

Článok 13

Dňom nadobudnutia účinnosti týchto pravidiel strácajú platnosť Pravidlá pre výkon spoločensky prospešnej, t. j. humanitárnej práce (vestník Službeni glasnik RS číslo 68/18).

Článok 14

Tieto pravidlá nadobúdajú účinnosť ôsmym dňom po uverejnení vo vestníku Službeni glasnik RS.

Číslo 110-00-00247/2023-04

V Belehrade 5. februára 2024

Ministerka

prof. Dr. **Slavica Đukić Dejanović** v. r.

PRÍLOHA

|  |
| --- |
| PREHĽAD  AKTIVÍT SPOLOČENSKY PROSPEŠNEJ PRÁCE, KTORÉ MÔŽU ZAMESTNANCI VO VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH USTANOVIZNIACH PLÁNOVAŤ A REALIZOVAŤ V SÚLADE S ROČNÝM PLÁNOM OCHRANY PRED NÁSILÍM, AKO AJ V RÁMCI POSILNENEJ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ PRÁCE |
| - Organizovanie humanitárnych akcií pre zraniteľné/citlivé skupiny (hry, koncerty, podujatia, výstavy, zbierky príspevkov, hračiek a darov, humanitárne bazáre, športové podujatia atď.);  - Organizovanie humanitárnych akcií pre zvieratá (akcie kŕmenia a adopcie opustených zvierat, zbieranie príspevkov, dobrovoľníctvo v útulkoch, organizovanie podujatí, bazárov a pod.);  - Návštevy ustanovizní sociálnej a zdravotnej starostlivosti a iných ustanovizní zaoberajúcich sa humanitárnou prácou (domy pre deti bez rodičovskej starostlivosti, domovy pre seniorov, denné stacionáre pre deti s vývinovým postihnutím a invaliditou a pod.) za účelom realizácie humanitárnych akcií alebo spoločenských aktivít;  - Organizovanie ekologických akcií, akcií na ochranu životného prostredia a zvierat, recyklačných akcií v ustanovizni a v spolupráci s miestnou komunitou alebo príslušnými inštitúciami, organizáciami; školenia a prednášky na tému ekológie, ochrany životného prostredia a primárnej recyklácie za účelom zvyšovania environmentálneho povedomia;  - Úprava priestorov školy alebo v miestnej komunite – parkov, športovísk, školských dvorov (výsadba stromov, kvetov, postavenie vtáčích búdok na školskom dvore a mestskom parku a pod.);  - Organizovanie tematických fór, prednášok, okrúhlych stolov, workshopov na rôzne témy (prevencia násilia, duševné zdravie mladých ľudí, zdravý životný štýl, sexuálne prenosné choroby, psychoaktívne látky, ochrana pred nechceným tehotenstvom, sexuálna výchova, pandemické choroby a dôležitosť hygieny atď.);  - Aktívne zapájanie žiakov do žiackych organizácií a tímov (žiacky parlament, rovesnícky tím, mediačný tím a pod.);  - Vytváranie žiackych klubov, ktoré by sa zapájali do dobrovoľníckych aktivít v rámci školy (rovesnícka podpora, literárne kluby a pod.);  - Zapojenie žiakov do rôznych projektových/výskumných aktivít školy (príprava priestorov, materiálov, propagačného materiálu, realizácia aktivít, prezentácia a pod.);  - Zapojenie žiakov do organizovaných aktivít školy – rovesníckej podpory pri učení, v rámci náhradného a doplnkového vyučovania, prípravy na záverečnú skúšku, podpory žiakov pri učení, podpora a predĺžený pobyt (ak v škole existuje);  - Zapojenie žiakov do organizácie a realizácie rôznych školských aktivít zameraných na prevenciu násilia a diskriminácie (prednášky, workshopy, Forum teatar (Fórum divadlo), Živa biblioteka (Živá knižnica) a pod.);  - Vytvorenie plánu aktivít pri príležitosti osláv významných dní/dátumov počas školského roka (Medzinárodný deň tolerancie, Medzinárodný deň ochrany detí pred násilím, Svetový deň duševného zdravia, Detský týždeň, Medzinárodný deň detí, Medzinárodný deň osôb so zdravotným postihnutím a i.);  - Zapojenie žiakov do práce žiackeho družstva, ak ho ustanovizeň založila a  - Ostatné aktivity spoločensky prospešnej práce v zmysle týchto pravidiel. |

Poznámka: Uvedené aktivity je možné kombinovať a rozširovať plánovaním ďalších aktivít v súlade so špecifikami, možnosťami, potrebami a cieľmi školy, ako aj všeobecnými aktmi školy, a to všetko s cieľom vytvárať akceptujúce a tolerantné prostredie, rozvíjať empatiu a pestovanie vzťahov vzájomnej úcty, spolupráce a nenásilnej komunikácie.